

Принят

решением педагогического совета

Протокол № 1 от 28.08.2017 года

Утверждаю

Директор

М.А. Батюшина



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 30
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ Раздел 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА, ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 2.1. Структура общеобразовательного учреждения и система управления.**
- 2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**
- 2.3. Организация учебного процесса.**
- 2.4. Востребованность выпускников.**
- 2.5. Качество кадрового обеспечения.**
- 2.6. Материально - техническая база.**
- 2.7. Внутренняя оценка качества образования.**
- 2.8. Анализ показателей деятельности общеобразовательного учреждения.**

**Отчет о самообследовании муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней школы № 30
муниципального образования Абинский район
за 2016- 2017 учебный год**

Самообследование МБОУ СОШ № 30 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения обследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в августе администрацией школы в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 муниципального образования Абинский район является общеобразовательным учреждением, ориентированное на всестороннее формирование личности обучающегося с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей. Развитие и совершенствование образовательного процесса, формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия и уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной деятельности школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (лично-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. Организационно - правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1.1. Устав образовательного учреждения

Утвержден Постановлением главы администрации муниципального образования Абинский район от 23.07.2015г. № 884)

1.2. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30 муниципального образования Абинский район (сокращенно МБОУ СОШ № 30).

Тип - общеобразовательное учреждение

Вид - средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

Форма собственности - муниципальная

1.3. **Юридический адрес.** 353300, Абинский район, пгт. Ахтырский, ул. Мира, 6.

1.4. **Фактический адрес.** 353300, Абинский район, пгт. Ахтырский, ул. Мира,

6-а.

Телефон: (86150) 3-71-60 **Факс:**

(86150) 3-71-60

Электронная почта (E-mail). school30-Mira6A@yandex.ru Адрес

сайта в сети Интернет. <http://ahsosh30.ru/>

1.4. Учредитель. муниципальное образование Абинский район

1.5. **Документы на основании которых осуществляет свою деятельность**

ОУ:

Свидетельство о государственной аккредитации. От 24 мая 2011 года регистрационный номер №01754. Действительно по 24 мая 2023 года.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности получена 19 мая 2011 года. Регистрационный номер №02220

Срок действия лицензии. бессрочно.

МБОУ СОШ № 30 имеет статус средней общеобразовательной школы и право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам.

№

Основные и дополнительные образовательные программы

<i>n/n</i>	<i>Уровень (ступень) образования</i>	<i>направленность (наименование) образовательной программы</i>	<i>вид образовательной программы</i>	<i>нормативный срок</i>
1	общеобразовательная	начальное общее образование	основная	4 года
2	общеобразовательная	основное общее образование	основная	5 лет
3	общеобразовательная	среднее (полное) общее образование	основная	2 года
4	общеобразовательная	программы физкультурно спортивной направленности	дополнительная	до 11 лет
		программы художественно - эстетической направленности		
		программы научно технической направленности		

1.6. *Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:*

- программа развития;
- коллективный договор на год;
- правила внутреннего трудового распорядка ОУ;
- положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ № 30 и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
- положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- положение о порядке перевода, отчисления и исключения обучающихся ОУ;
- положение о промежуточной аттестации и итоговом контроле знаний обучающихся МБОУ СОШ № 30;
- правила приема обучающихся;
- положение о профильном обучении;
- положение о внутришкольном контроле в МБОУ СОШ № 30;
- положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности участников образовательного процесса в МБОУ СОШ № 30;
- положение о классном руководстве в МБОУ СОШ № 30;
- положение о порядке проведения подворового обхода микрорайона МБОУ СОШ № 30;
- положение о дополнительных образовательных услугах;
- положение об организации индивидуального обучения больных детей на дому;
- положение о пропускном режиме в МБОУ СОШ № 30;
- правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ СОШ № 30;

- положение о единых требованиях к одежде обучающихся;
- положение о методическом совете МБОУ СОШ № 30;
- положение о школьном штабе воспитательной работы;
- положение о школьном совете профилактики;
- положение о педагогическом совете;
- положение об Управляющем совете;
- положение о методическом объединении учителей - предметников;
- приказы директора школы;
- должностные инструкции;
- годовой план работы;
- положения о распределении стимулирующих выплат.

1.7. Филиалов, структурных подразделений у школы нет.

2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности

2.1. Структура общеобразовательного учреждения и система управления.

Управление МБОУ СОШ № 30 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, Абинского района, Уставом ОУ и др. Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию. Функциональные обязанности четко распределены согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством. Основной функцией является осуществление оперативного руководства деятельностью ОУ, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительские комитеты классов, ученическое самоуправление и др.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно - исполнительскую, мотивационную, контрольно - регулировочные функции.

Директор образовательного учреждения - Батюшина Марина Анатольевна.

Заместители директора ОУ по направлениям:

- Козадерова Любовь Михайловна - заместитель директора по УВР;
- Труфанова Людмила Викторовна - заместитель директора по УВР;
- Шелест Елена Викторовна - заместитель директора по УВР;
- Анацкая Галина Васильевна - заместитель директора по АХР.

Основные формы координации деятельности:

план работы МБОУ СОШ № 30 муниципального образования Абинский район;
 план внутришкольного контроля;
 план воспитательной работы.

Организация управления общеобразовательным учреждением соответствует уставным требованиям.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В школе разработана и введена в действие образовательная программа ОУ, которая является нормативным документом, определяющим цели и особенности образования в МБОУ СОШ № 30, характеризующая содержание образования, учитывающая образовательные потребности, возможности и особенности учащихся и пожелания родителей.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

- соответствие и обновление образовательных стандартов;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- развитие учительского потенциала;
- обеспечение условий для развития здоровья детей;
- современная инфраструктура;
- совершенствование материально-технической базы.

В школе осуществлен переход на ФГОС 1-4 и 5-7 классов через:

- 1) Изучение нормативно - правовой базы федерального, регионального, муниципального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- 2) Составление основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования
- 3) Анализ условий на соответствие требований ФГОС.
- 4) Информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс **рабочие программы**. Решением педагогического совета школы от 31.08.2016года рабочие программы по всем учебным предметам были утверждены. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям. Рабочие программы в соответствии с учебным планом на 2016 - 2017 учебный год составлены:

- для 1- 4 классов - на основе ООП НОО МБОУ СОШ № 30, примерной программы «Начальная школа», авторской программы ОС «Школа 2100»(1-2 классы), «Начальная школа 21 века»(3-4 классы).

- для 5-7 классов ООП ООО МБОУ СОШ № 30, примерной программы основного общего образования, на основе авторских и примерных образовательных программ.

Для 8-9 классов на основе ООП ООО МБОУ СОШ №30 в соответствии с ФКГС, примерной программы основного общего образования, на основе авторских и примерных образовательных программ.

Для 10-11 классов на основе ООП СОО МБОУ СОШ №30 в соответствии с ФКГС примерной программы среднего общего образования, на основе авторских и примерных образовательных программ.

Содержание учебного материала рабочих программ соответствует государственным образовательным стандартам в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Календарно-тематические планы по предметам разработаны в соответствии с

содержанием рабочих программ, согласованы заместителем директора по УВР.

Предпрофильная подготовка учащихся 9-х классов осуществляется, через элективные курсы, информационно-разъяснительную работу

В 11 классе МБОУ СОШ № 30 осуществляется универсальное обучение, а 10 классе созданы группы естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей. Для получения школьникам знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность учащихся.

Повышению познавательной активности способствуют занятия кружков, курсов, проектной деятельности и др. по направлениям:

- спортивно - оздоровительное;
- духовно - нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Основным показателем образовательной деятельности школы является успеваемость.

Итоги успеваемости подводятся и анализируются в конце каждого учебного периода и учебного года на совещаниях педагогического коллектива.

Всего учащихся: на начало года - 412, на конец года - 423, из них 20 - выпускники 11 класса и 40- выпускники 9-х классов.

Переведены в следующий класс условно – 18 учащихся.

Выпущены из 11 класса и получили аттестат о среднем общем образовании все 20 выпускников и все 40 выпускников 9 класса.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2016-2017 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся.

В конце 2016 - 2017 учебного года были аттестованы 366 учащихся 2-11-х классов. С отличием окончили учебный год - 21 учащихся (5,74%), на «4» и «5» - 110 учащихся (30 %), с одной «3» -13 учащихся (3,56%).Успеваемость по школе составила 95,8%, качество – 35,8%.

- показатели успеваемости по итогам года свидетельствуют о стабильной работе педагогического коллектива в рамках выполнения «Закона об образовании в РФ» и обеспечения базового уровня знаний обучающихся;

- анализ показателя «резерва качества» (с одной «3») показывает, что необходимо совершенствовать формы и методы работы с учениками «резерва». В план работы МС и МО школы необходимо включить задачи по поиску путей решения этой проблемы.

АНАЛИЗ

подготовки, проведения и результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов МБОУ СОШ №30 муниципального образования Абинский район в 2016-2017 учебном году

- В связи с введением в действие с 01.09.2013 года «Закона об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29 декабря и в соответствии с приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 года №1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным

программам основного общего образования» (с изменениями от 24.03.2016); для получения аттестатов выпускники 9-х классов сдают 4 предмета: 2 - обязательные экзамены: русский язык и математика и 2 - по выбору обучающихся: литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ;

Выпускники 9А класса сдавали экзамены в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), выпускники 9А и 9Б классов (дети с ограниченными возможностями здоровья) в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Из 25 выпускников **9 «А» класса** успешно выдержали обязательный экзамен по **МАТЕМАТИКЕ** в форме ОГЭ 18 человек из 22, в форме ГВЭ 3 человека:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность%	Качество %	Сред. балл	Сред.балл район/край
9 «А»	Зверева Н.В.	25	2	8	11	4	84	40	13	

Подтвердили свои годовые оценки 11 учащихся(44%)

Результат выше годового показали 4 человек(16%), выше годового на 2 балла 0 человек(0%) и ниже годовой 4человек (16%). Получили «2» на экзамене 4 человека, которые в дальнейшем пересдали предмет.

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность%	Качество %	Сред. балл	Сред.балл район/край
9 «А»	Зверева Н.В.	25	2	8	15		100	40	14,9	

Учащиеся хорошо справились с работой, показав умение производить вычисления и преобразования, решать задачи из реальной математики. Хуже всего учащиеся выполнили задание № 19 (60%): задачи на теорию вероятностей.

Задания второй части работы учащиеся не выполняли

Несомненно, большую роль в достижении выпускниками положительных результатов сыграла система подготовки к ГИА, включающая в себя не только уроки, но и индивидуально-групповые занятия, курсы по выбору, индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками.

Сравнительный анализ результатов ГИА по математике 2016 года с предыдущими годами показал, что уровень подготовки девятиклассников к итоговой аттестации по математике остается стабильно низким, средний балл по школе становится ниже за последние три года показатели сопоставимы с результатами по району.

Уч.год	Кол-во уч-ся	% предметной обученности сош / р-н	% качества знаний сош / р-н	Средний балл СОШ №30	Средний балл район
2013-2014	30	100	97	18,77	18,47
2014-2015	31	100	87	17,71	18,24
2015-2016	43	83,7	72,1	15,02	
2016-2017	40			14,9	13,9

ОГЭ математика 2017



При сдаче ГИА с текущего года верному решению **геометрических** задач придается большее значение, что позволяет выявить наиболее подготовленных по всему курсу

Для обеспечения успешного выполнения учащимися геометрических заданий повышенного уровня сложности, чрезвычайно важным является решение в процессе обучения геометрии следующих дидактических проблем:

- обеспечить усвоение учащимися базовых знаний, формирование у них умений применять эти знания в стандартной ситуации;
- сформировать системные знания о **геометрических фигурах**, которые изучаются в школьном курсе;
- обеспечить знакомство с достаточно широким спектром ситуаций применения геометрических фактов;
- развивать гибкость мышления, способность анализировать предлагаемую конфигурацию и вычленять в ней части, рассмотрение которых позволяет найти путь решения задачи.
- большее внимание уделить связи математики и физики при решении задач.

25 выпускников 9 «А» класса успешно выдержали обязательный экзамен по **русскому языку** в форме ОГЭ -22человека, в форме ГВЭ – 3 человека

Класс	Ф.И.О. учителя	Уч-ся	Получили на экзамене				Обучен-ность %	Качество %	Ср.балл	Ср.балл Район/край
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «А»	Прилипко М.И.	25	4	11	10	0	100	60	27,5	

Сравнительный анализ результатов ГИА по русскому языку в 2015-2017 годов показал, что уровень подготовки девятиклассников повысился по сравнению с прошлым годом, но не достиг уровня 2015 года

ОГЭ русский язык 2017



Мониторинг успешности выполнения заданий позволяет сделать вывод о том, что в течение 2015-2017 года учителями проводилась системная работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации. Позитивного результата удалось добиться, на наш взгляд, по нескольким причинам, основной из которых является разноплановая система подготовки к ГИА не только через урок, но и через индивидуально-групповые занятия, кружковую работу, курсы по выбору лингвистической направленности, позволившие осуществить дифференцированный подход в зависимости от уровня подготовки школьников (Прилипко М.И.). Кроме того, к подготовке выпускников привлекались не только учителя, работающие в 9-х классах, но и другие педагоги. Проанализировав результаты, опираясь на кодификаторы КИМов в таблице перечислены особо хорошо усвоенные учащимися элементы содержания программы и освоенные навыки.

Уч.год	Кол-во уч-ся	% предметной обученности сош / р-н	% качества знаний сош / р-н	Средний балл СОШ №30	Ср.балл район
2013-2014	30	100	90	42,86	42,75
2014-2015	30	100	83,3	30,2	29,7
2015-2016	43	95,3	53,5	26,7	
2016-2017	22	81,8		27,5	27,1

-своевременно довести до сведения каждого учащегося 9 класса требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы отраженные в демоверсии 2017 года;

-реализовать текстоцентрический подход к преподаванию русского;

Повышать уровень коммуникативной культуры школьников на основе аудирования, чтения и письма как видов речевой деятельности;

-практиковать написание сжатого изложения на основе аудиозаписи для обработки соответствующих навыков;

-расширять и углублять знания по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части;

-отрабатывать комплекс умений, необходимы для написания сочинения по видам, включенным в демоверсию;

-включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников; при подготовке к экзамену отбирать и активно использовать материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Выбор предметов по выбору был очень неравномерен

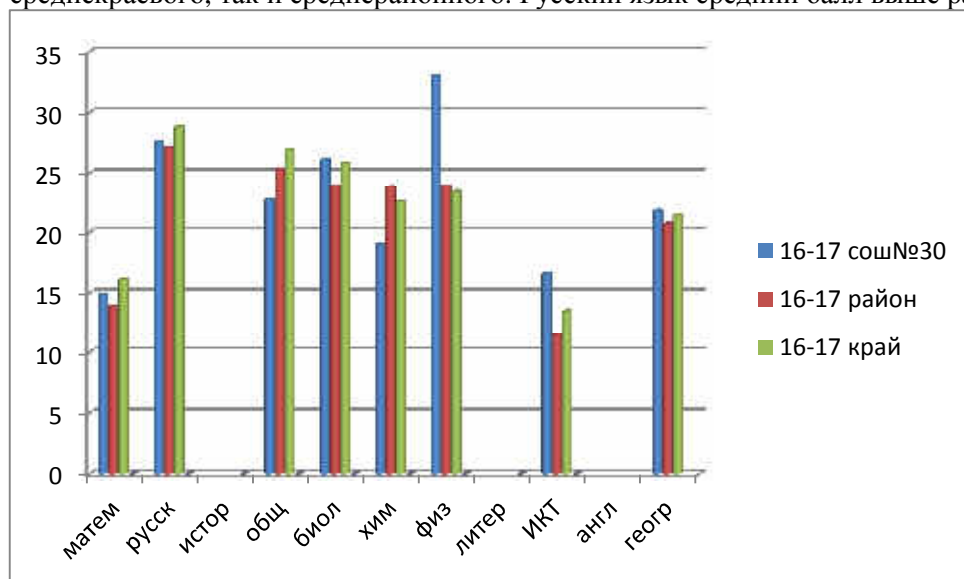
предметы	9А	%
География	12	55
Биология	10	45
Химия	1	4,5
Физика	3	13,6
Обществознание	10	45
История	0	0
Литература	0	0
Английский язык	0	0
Информатика и ИКТ	8	36,4

Как видно из таблицы наибольшее количество учащихся выбрали в качестве предмета по выбору географию, биологию, обществознание и информатику и ИКТ. Такой выбор во многом связан с дальнейшей необходимостью предмета или его кажущейся легкостью. Небольшой выбор остальных предметов в основном связан с их сложностью.

предмет	класс	кол-во	обученность	качество	ср.балл	ср.балл район	ФИО учителя
Биология	9А	10	100%	50	26,1	23,9	Шумская Н.В.
География	9А	12	100	58	21,75	20,7	Ковинская Л.А.
Физика	9А	3	100	100	33	23,9	Боярова Н.А.
Обществознание	9А	10	100	40	22,7	25,3	Кочерова О.А.
История	9А	0	0	0	0	23,1	Кочерова О.А.
Литература	9А	0	0	0	0	13,8	Прилипко М.И.
Английский язык	9А	0	0	0	0	53,7	Мухина В.В.
Информатика и ИКТ	9А	8	100	100	16,6	11,5	Пурыгин Д.В.
Химия	9А	1	100%	100	19	23,8	Козадерова Л.М.

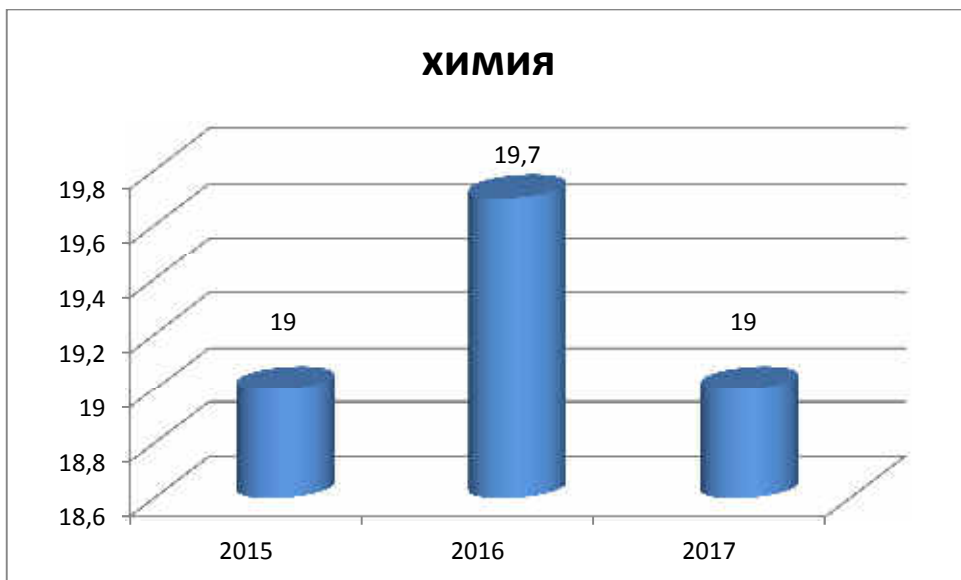
Учителя регулярно проводили для учащихся консультации, вели индивидуальную подготовку.

На диаграмме можно наблюдать, что средний балл по предметам: физика, география, ИКТ, биология выше как среднекраевого, так и среднерайонного. Русский язык средний балл выше районного.

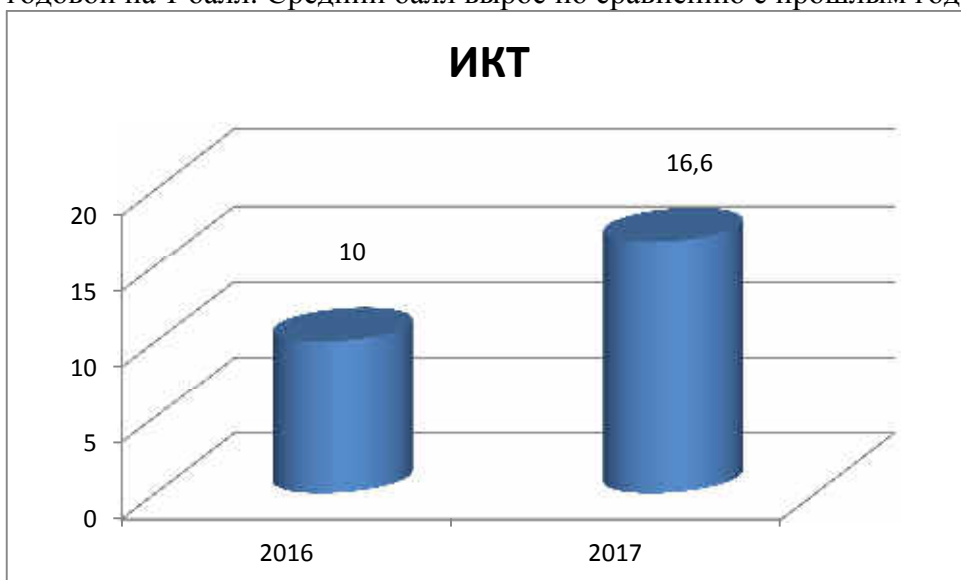


В итоге учащиеся 9 А класса подтвердили годовые отметки

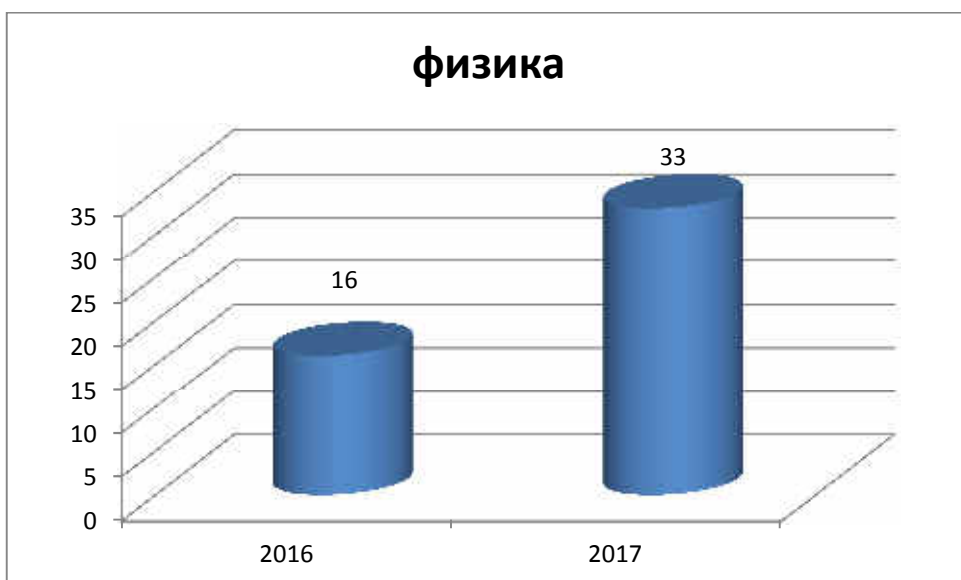
-по химии(100%) Средний балл находится на одном уровне в течении последних 3-х лет



- информатике и ИКТ: 4 (50%) человека подтвердили годовые оценки 4 (50%) получили оценки ниже годовой на 1 балл. Средний балл вырос по сравнению с прошлым годом.



- по физике: 2 ученика(67%) подтвердили годовые оценки ; 1 человек(33%) получил оценку выше годовой на 1 балл; Средний балл по физике вырос в два раза



9 «Б»	Зверева Н.В.	15	0	14	2	1	100	87,5	7,2	
-------	--------------	----	---	----	---	---	-----	------	-----	--

Из 15 выпускников **9 «Б» класса** все успешно выдержали обязательный экзамен по **русскому языку** в форме ГВЭ

Класс	Ф.И.О. учителя	Уч-ся	Получили на экзамене				Обучен-ность %	Качество %	Ср.балл СОШ№30	Ср.балл район
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9 «Б»	Швыдкова Т.Ю.	15	3	2	10	0	100	33,3	10,6	

учащиеся 9 Б класса :

- по математике 8 (53 %) подтвердили годовую отметку, 6 (40%) учеников показал результат выше годового на 1 балл и у ученик получил на экзамене «2».

- по русскому языку 10 (67%) учащихся подтвердили, 5(33%) получили отметку на экзамене выше годовой из них 3 человека получили результат на 2 балла выше.

Анализ соответствия (подтверждения) годовых и экзаменационных оценок во время обязательных экзаменов приведен в таблице:

Предмет, учитель	Класс	Выше годовой	Ниже годовой	Кол-во и % подтверждения
Математика Зверева Н.В.	9 «А» - 25 человек	4 (16%)	9 (36%)	12 (48%)
Математика Зверева Н.В.	9 «Б» - 15 человек	6 (40%)	1 (7%)	8 (53 %)
школа	40	10(25%)	10(25%)	20(50%)
Русский язык Прилипко М.И.	9 «А» - 25 человек	9(36%)	1(4%)	15(60%)
Русский язык Швыдкова Т.Ю.	9 «Б» - 15 человек	5(33%)	0	10(67%)
школа	40	14(35%)	1(2,5%)	25(62,5%)

В 9-х классах работали опытные учителя-предметники, знающие учебные программы, владеющие методикой преподавания с учетом возрастной психологии, имеющие целевую установку на подготовку учащихся к ОГЭ. Для достижения этой цели учителя использовали на уроках и дополнительных занятиях задания из текстов ГИА-9 прошлых лет, анализировали результаты краевых диагностических работ с целью отработки учебного материала и повышения качества знаний по предмету.

Методическим объединениям учителей русского языка и математики следует обратить внимание на то, что наряду с положительной динамикой итоговая аттестация выявляет проблемы в знаниях учащихся, на заседаниях МО глубже анализировать причины затруднений у учащихся при освоении некоторых тем, проводить соответствующую работу по формированию навыков решений заданий повышенного и высокого уровня.

Все 40 выпускников 9-х классов получили аттестаты о получении основного общего образования. Таким образом, задачи по организации образовательного процесса в 5-9 классах в 2016-2017 учебном году выполнены, мероприятия внутришкольного контроля способствовали обеспечению преемственности в содержании образования, выполнению требований стандарта основного общего образования, управлению качеством образования на основе образовательного мониторинга. Над решением выявленных в ходе ГИА-9 проблем педагогическому коллективу необходимо продолжить работу в следующем учебном году.

В течение всего учебного года все предметники были нацелены на подготовку к ЕГЭ, поэтому спектр предметов по выбору для сдачи экзамена широкий, самым востребованным оказалась биология.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов в форме ЕГЭ:

	биология		физика		химия		география		история		общество		информатика		Англ.яз.		литература	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
07-08	0	0	1	5,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
08-09	7	43,8	2	12,5	1	6,3	0	0	3	18,8	5	31,3	0	0	1	6,3	1	6,3
09-10	8	36,4	2	9,1	3	13,6%	0	0	5	22,7	13	59,1	0	0	2	9,1	2	9,1
10-11	4	22,2	5	27,8	3	16,7	0	0	3	16,7	3	16,7	1	5,6	0	0	1	5,6
11-12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
12-13	8	53,3	2	13,3	2	13,3	0	0	0	0	7	46,7	0	0	0	0	0	0
13-14	7	31,8	3	13,6	2	9,1	3	13,6	1	4,55	4	18,2	0	0	0	0	2	9,1
		2		4				4										
14-15	6	75	2	25	1	12,5	0	0	1	12,5	1	12,5	0	0	1	12,5	0	0
15-16	5	38,5	2	15,4	2	15,4	1	7,7	1	7,7	5	38,5	0	0	0	0	0	0
16-17	8	40	3	15	3	15	2	10	4	20	5	25	0	0	0	0	0	0

Мониторинг показывает, что учащиеся практически не выбирают для сдачи в форме ЕГЭ предметы: **информатика, иностранный язык, литература**. Следует обратить особое внимание преподаванию данных предметов при осуществлении внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году. Вместе с этим не следует ослаблять контроль и за предметами часто выбираемыми учащимися и предметам, по которым учащиеся не преодолели порога успешности:

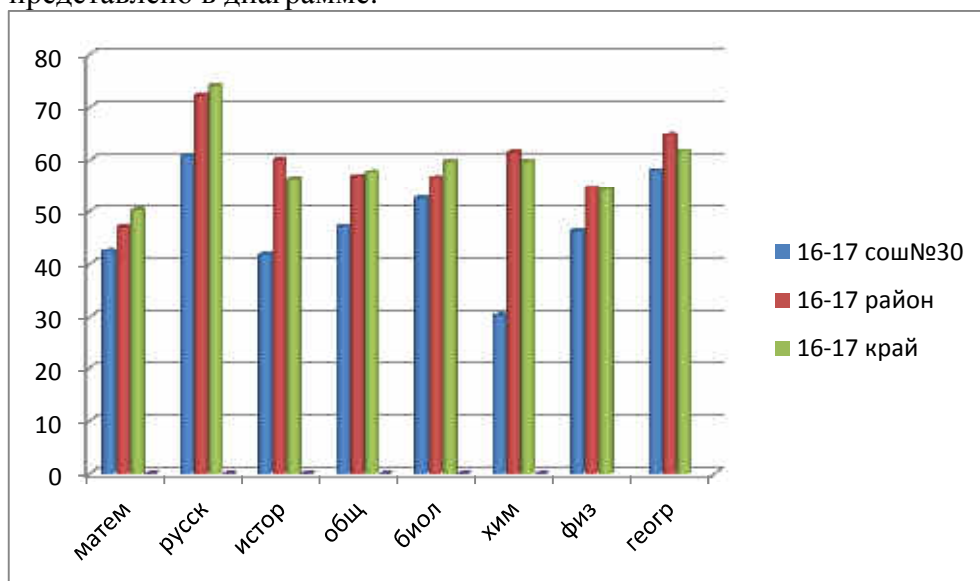
Доля выпускников, набравших соответствующее число баллов по 100-балльной шкале по общеобразовательным предметам единого государственного экзамена в 2016 году

Предмет	Всего выпускников	Численность выпускников, набравших тестовые баллы по 100-балльной шкале, чел.								
		До 19	20-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Русский язык	20				3	8	5	2	2	
Математика(проф)	8		1	4	2		1			
Физика	3				2	1				
Химия	3		2		1					
Биология	8				4	3	1			
Обществознание	5		1		3		1			
История	4	1		2				1		
Литература	0									
Английский язык	0									
Информатика и ИКТ	0									
География	2					2				
Все предметы	53	1	4	6	15	14	8	3	2	0

	2014-2015			2015-2016			2016-2017		
	№30	район	край	№30	район	край	№30	район	Край/Р
Русский язык	57,4	68,3	70,8/ 65,9	62,8	73	74,5	60,8	72,3	74,1
Математика (профильная)	40,9	45,6	49,5/ 45,4	37,7	47,2	49,4	42,4	47	50,2

Математика (базовая)	4,37	4,34	4,4/4,0	3,92			4,2	4,4	4,4
История	41	55,8	53,9/ 46,7	98	53		41,75	60,1	56,4
Обществознание	50	58,3	60/53, 3	54,4	55,4		47	56,9	57,7
Биология	40	63,6	61,3/ 53,2	37,4	53,1		52,5	56,6	59,8
География	-	66,5	65,3/ 52,9	55	62,8		58	64,7	61,7
Физика	48	53,6	54,3/ 51,2	33,5	50,8		46,3	54,7	54,1
Химия	50	75,7	64,8/ 56,3	36,5	58,6		30,3	61,5	59,8
Информатика	-	50,2	56,7/ 53,6-	-			-		
Англ. язык	54	50,7	61,1/ 64,8	-			-		
Литература	-	-61,1	65,4/ 56,9	-			-		

Результаты этого года показывают улучшение показателей по некоторым предметам по сравнению с прошлым годом (математика, биология, география, физика), но в целом средний балл по каждому предмету итоговой аттестации ниже как среднекраевого, так и среднерайонного, что наглядно представлено в диаграмме:



Общие результаты ЕГЭ по среднему баллу по предметам выпускников МБОУСОШ №30 в сравнении с показателями района и края выглядят так

Средний тестовый балл за три года

	2015	2016	2017	Динамика
Русский язык	57,375	62,8	60,75	-2,05
Математика (проф)	40,8	37,7	42,4	+4,7
Математика (баз)	4,37	3,92	4,2	+0,28
История	41	98	41,75	+0,75
Обществозн.	50	54,4	47	-7,4
Биология	40	37,4	52,5	+15,1
География	-	55	58	+3

Физика	48	33,5	46,3	+12,8
Химия	50	36,5	30,3	-6,2
Информатика	-	-	-	-
Англ. язык	54	-	-	-
Литература	-	-	-	-

Как видно из таблицы положительная динамика по среднему баллу наблюдается по предметам: география, физика, математика, биология

Отрицательная динамика по русскому языку, обществознанию, химии

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты ЕГЭ в данном году были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям.

Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием отдельных предметов и о работе учителей-предметников: организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и отношением педагогов к своим обязанностям.

Необходимо выделить следующие причины низких показателей:

- не осознанный выбор отдельными учащимися предмета по выбору для сдачи ЕГЭ;

- учителя предметники, проводя работу по подготовке к ЕГЭ, не проводили поэлементный анализ результатов тренировочных работ по материалам ЕГЭ и в связи с этим не производили корректировку собственной деятельности;

- учителя, по большей части, не являлись организаторами познавательной деятельности учащихся, а выступали только в роли источника знаний.

В 2017 году в государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку участвовали 20 выпускников школы. Анализ полученных данных позволяет сделать вывод о снижении результатов экзамена и показывает небольшое снижение среднего тестового балла, набранного выпускниками школы. Средний тестовый балл выпускников школы в 2017 году ниже среднего балла по району, краю. Тестовый балл результатов ЕГЭ по школе немного понизился, он ниже и краевого и районного баллов. Это говорит о необходимости строго отбора учащихся в 10 класс. Вопрос о преодолении порога успешности не должен даже упоминаться. Должна идти работа на высокий балл. И это возможно только при наличии профильного класса или профильных групп, которые являются на данный момент требованием времени.

	2014-15	2015-16	2016-17
Средний тестовый балл по русскому языку по школе	57,375	62,8	60,75
Средний тестовый балл по русскому языку в районе	68,2	73	72,3
Средний тестовый балл по русскому языку в крае	70	74,5	74,1

Динамика среднего балла по русскому языку по школе.



С экзаменационной работой справились 100% выпускников. Это свидетельствует о достижении большинством выпускников базового уровня обученности по предмету.

Минимальная граница ЕГЭ по русскому языку, установленная Рособрнадзором на уровне 36 тестовых баллов в 2017 году. При установлении минимального количества баллов предполагалось, что экзаменуемые, набравшие по результатам ЕГЭ количество баллов не ниже минимального, могут продемонстрировать уровень подготовки, который соответствует или превышает описанные ниже:

- владение на базовом уровне лексическими, орфографическими и морфологическими нормами;
- умение создавать связное письменное высказывание заданного типа речи по определённой теме;
- способность к смысловому анализу текста: умение формулировать проблему, поставленную автором прочитанного текста, и определять позицию автора по отношению к данной проблеме.

Стабильность заданий, используемых в КИМах по русскому языку, позволила учителям за несколько лет выработать систему отработки заданий, что, несомненно, положительно влияет на конечный результат.

В целом можно сделать вывод о том, что основные компоненты содержания языкового образования на базовом уровне освоили все школьники. Средний тестовый балл единого государственного экзамена по русскому языку по школе составил **60,75 баллов**, это свидетельствует о среднем уровне учебных достижений школьников. Самый высокий тестовый балл – **81 балл(2 учащихся)**, самый низкий – **44 балла**.

1. Анализ результатов выполнения задания 2 части КИМ позволяет сделать вывод о том, что коммуникативная компетенция у выпускников в целом сформирована.

Выводы:

1. Результаты экзамена по русскому языку свидетельствуют о среднем уровне подготовленности выпускников МБОУ СОШ №30 МО Абинский район.
2. Средний тестовый балл единого государственного экзамена по русскому языку 60,75 и это ниже среднего балла по району и по краю.
3. Все выпускники достигли базового уровня обученности по русскому языку.
4. Основные компоненты содержания языкового образования на базовом уровне освоили все школьники, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне преподавания русского языка в МБОУ СОШ №30.
5. Языковая, лингвистическая, коммуникативная компетенции выпускников в целом сформированы.
6. Тестовые баллы, полученные выпускниками на ЕГЭ, соответствуют их действительному уровню подготовки и адекватны итоговым отметкам, выставленным в аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендации по совершенствованию системы подготовки выпускников по русскому языку к ЕГЭ – 2018:

Опыт проведения ЕГЭ, анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку в 2017 году позволяет высказать некоторые общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания русского языка в школе. При подготовке выпускников к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку необходимо настраивать учащихся на выполнение всей работы полностью, а не только ориентировать на демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, т.к. включённые в него задания, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ. Следует усилить контроль за выполнением заданий второй части работы, проверяющих сформированность лингвистической компетенции, обратить внимание на

недостаточно усвоенные разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений, на несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом. Необходимо максимально использовать работу над текстами сочинений для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков. Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в старших классах. К последним относятся умения, связанные с чтением, пониманием текста и умением его интерпретировать. Эти ведущие общеучебные умения необходимы школьнику для успешного усвоения не только курса русского языка, но и других предметов.

В связи с этим следует:

- больше внимания на уроках русского языка уделять анализу текстов различных стилей и типов речи;
 - целенаправленно развивать устную и письменную монологическую речь учащихся;
 - формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе лингвистическую) тему, приводя тезис, аргументы и делая вывод;
 - отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой;
 - обучать анализу текста, при этом обращать особое внимание на эстетическую функцию языка;
 - учить письменному пересказу, интерпретации и созданию текстов различных стилей.
1. При подготовке к ЕГЭ следует разнообразить дидактический материал, включая в работу на уроке неадаптированные тексты не только художественного, но и официально-делового, публицистического и научного стилей речи.
 2. Более последовательно реализовать в школе сознательно-коммуникативный принцип обучения родному языку, основная идея которого заключается в понимании учащимися важности теоретических (лингвистических) знаний для успешного формирования практических речевых умений.
 3. Проблема формирования языковой компетенции по-прежнему остается острой, а задача совершенствования культуры речи выпускников – социально значимой. Учитывая то, что практическая грамотность вырабатывается только в процессе письма и нуждается в значительном объеме тренировочной работы, в результате которой осознанные знания по орфографии превращаются в автоматизированные навыки грамотного письма, следует максимально использовать работу над текстами сочинений. При этом следует совершенствовать методику работы над таким новым для школы видом сочинения, как сочинение по прочитанному тексту.
 4. Следует более интенсивно внедрять в практику работы школы личностно ориентированные методы обучения языку, что позволит реализовать разноуровневый подход при обучении русскому языку.
 5. Осуществлять интегрированный подход в обучении. Анализ выполнения обучающимися задания С1 позволил актуализировать проблему использования выпускниками опыта изучения других предметов, в частности предметов гуманитарного цикла (литературы, истории).
 6. Продолжить осуществлять специальную подготовку обучающихся к экзамену (проводить цикл независимых тестирований с целью подготовки к ЕГЭ).

Руководителю ШМО учителей русского языка и литературы:

1. Подробно изучить на ближайшем заседании ШМО анализ результатов ЕГЭ по русскому языку. Разработать меры по повышению качества подготовки школьников к ЕГЭ с учётом результатов школы, района, края, Российской Федерации в 2017 году.
2. В процессе планирования работы ШМО на 2017-2018 учебный год обязательно учесть проблемы, выявленные в ходе подготовки и проведения ЕГЭ; включить в план работы вопросы методики подготовки к ЕГЭ, обобщение опыта учителей по подготовке к выполнению заданий 1 и 2 части КИМ
3. Составить график взаимопосещений уроков учителей гуманитарного цикла .

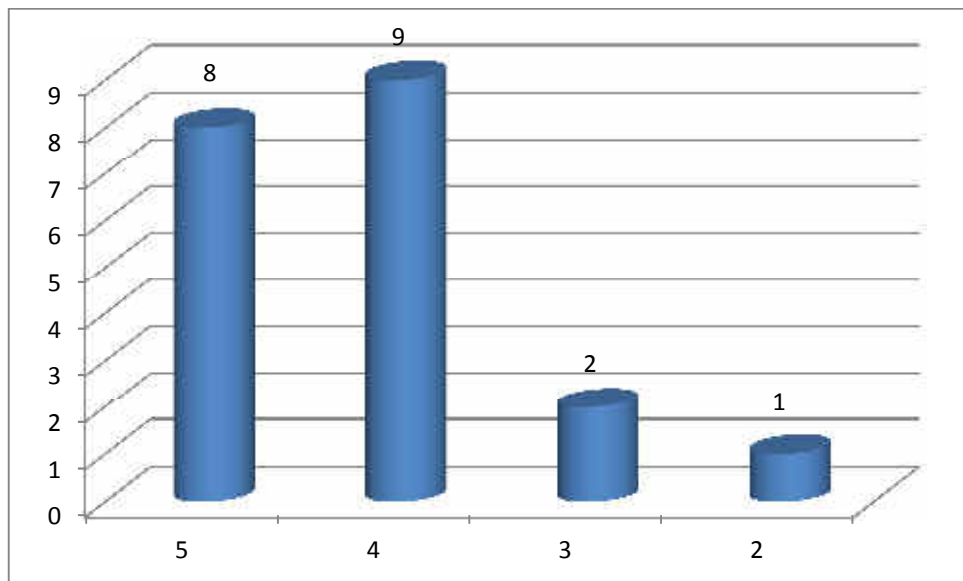
Администрации школы:

1. В план внутришкольного контроля включить вопросы контроля усвоения учащимися лингвистических тем, вызвавших наибольшие затруднения выпускников при выполнении заданий ЕГЭ по русскому языку

ЕГЭ по математике являлся одним из двух обязательных экзаменов, поэтому учитель

математики Зверева Н.В. вела очень серьёзную системную работу по подготовке выпускников к успешной сдаче ЕГЭ. Данная работа проводилась на уроках математики, на дополнительных индивидуальных занятиях со слабоуспевающими, на кружковых занятиях с сильными учащимися, на занятиях элективного предмета «Избранные вопросы математики», на межшкольных консультациях. В 2017 году учащиеся могут сдавать математику(базовую) и получив оценки от 3 до 5 баллов получить аттестат. 95 % выпускников справились с экзаменом по математике(базовая) и получили следующие оценки:

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность %	Качество %
11	Зверева Н.В.	20	8	9	2	1	95%	85%



Математика (профильная) сдается учащимися для получения возможности поступления в ВУЗы. В результате **средний балл** выпускников МБОУ СОШ№30 **по математике** составил **42,38 балла**

	2014-15	2015-16	2016-17
Средний тестовый балл по математике по школе	40,9	37,6	42,4
Средний тестовый балл по математике в районе	45,6	47,2	47
Средний тестовый балл по математике в крае	49,5	49,4	50,2

Средний балл по математике в течение последних 3-х лет скачкообразен: 40,8- 37,6 – 42,4. По сравнению с прошлым годом видна положительная динамика среднего балла. Кроме того, уровень математической подготовленности выпускников становится ниже. Об этом свидетельствуют результаты КДР, которые в полной мере соотносятся с результатами, полученными выпускниками на ЕГЭ. Часть выпускников показывали очень низкий уровень математической подготовки, обусловленный отсутствием мотивации, недобросовестным отношением к предмету и проблемами в усвоении материала и не преодолели порога успешности по базовой математике(один ученик не добрал 1 балла до «3»). Только 2 ученика набрали пограничные с неудовлетворительной оценкой баллы.

Со всеми учащимися на дополнительных занятиях учитель регулярно разбирала задания из открытого банка заданий ФИПИ и других сайтов и своевременно вносила коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивала индивидуальную линию обучения, пытаясь добиться стабильности в выполнении заданий базового уровня. Целенаправленная работа с учащимися, не привела к росту среднего балла по школе

по русскому языку и к стабильности по математике, что показывает о необходимости введения жесткого контроля за работой учителя, учащихся, за посещением уроков и дополнительных занятий, о внесении необходимых изменений в КТП и поурочное планирование.

Наибольшее количество баллов (62) набрала Васильева Алла. Остальные учащиеся показали средние результаты, соответствующие уровню их обученности.

Из анализа выполнения заданий ЕГЭ по математике вытекает, что более успешно выпускники справились с заданиями 1- 7 (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни). Самые большие затруднения у школьников вызвали задания В14. Из заданий группы С 2 балла из 3 получил за задание С4

задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7
Кол-во верно выполнивших	8	7	7	8	8	6	2	4	4	7	3	1	1	1	0	0	0	0	0
% выполнения заданий	100	88	88	100	100	75	25	50	50	88	37,5	12,5							

Выводы

1. В целом анализ полученных выпускниками средних тестовых баллов по математике позволяет сделать вывод о том, что государственный стандарт среднего общего образования усвоен всеми выпускниками в полном объеме, уровень их подготовки можно признать удовлетворительным.
2. Выпускники освоили основные разделы школьного курса математики, овладели базовыми математическими компетенциями, необходимыми в обычной жизни и для продолжения образования по выбранной специальности.
3. Отмечается улучшение результатов экзаменуемых со средним уровнем математической подготовки, которое произошло во многом в части решения практико-ориентированных задач, что подтверждает правильность выбранного практико-ориентированного курса развития математического образования в школе.
4. Наметилось улучшение результатов выполнения заданий по курсу геометрии, в особенности стереометрических заданий, что связано с реальным возвратом к преподаванию геометрии особенно в старшей школе. При этом общий уровень геометрической (особенно стереометрической) подготовки выпускников остается недостаточно высоким. В частности, имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостаточным развитием пространственных представлений выпускников, неумением проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.
5. По-прежнему выпускникам недостаёт вычислительной культуры.

Рекомендации по совершенствованию системы подготовки выпускников к ЕГЭ по математике – 2018

1. Учителям математики начальных классов:

- 1.1. Усилить работу по выработке у школьников навыков устного счёта.
- 1.2. Придавать большее значение развитию логического мышления при решения арифметических задач.

2. Учителям 5-9 классов:

- 2.1. Обратит особое внимание на отработку безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений.
- 2.2. Вести систематическую работу по формированию устойчивых навыков самоконтроля.
- 2.3. При изучении курса геометрии постоянно работать над формированием умений правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.
- 2.4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, использовать свойства основных функций и т.д.).

3. Учителям 10-11 классов:

- 3.1. С начала учебного года определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

3.2. При изучении геометрии повышать наглядность преподавания, уделять больше внимания изображению геометрических фигур, формированию конструктивных умений и навыков, применению геометрических знаний для решения практических задач.

3.3. При изучении начал математического анализа следует устранять имеющийся перекоп в сторону формальных манипуляций, уделять больше внимания пониманию основных идей и базовых понятий анализа (геометрический смысл производной и др.), практико-ориентированным приложениям, связанным с исследованием функций.

3.4. Изучение теории вероятностей и статистики вести с максимальным акцентом на их практическое применение.

3.5. Сосредоточиться на решении простейших задач с небольшим числом вариантов, где возможно явное описание и анализ ситуации.

4. Администрации школы: в план ВШК включить вопросы контроля над развитием вычислительных навыков, усвоения и практического применения учащимися 3-11 классов программного материала базового уровня.

Необходимо работать на увеличение среднего балла, а не на преодоление порога успешности, следовательно нужно вести жесточайший отбор учащихся в 10 класс и создавать классы с профильными группами при невозможности иметь профильный класс.

Выпускники 11 класса сдали **25 экзаменов по выбору в форме ЕГЭ**: 5 из них – по обществознанию (20%), 8 по биологии (32%), 3 химии (12%), 3 по физике (12%), 4 по истории(16%), 2 человек(8%) географии.

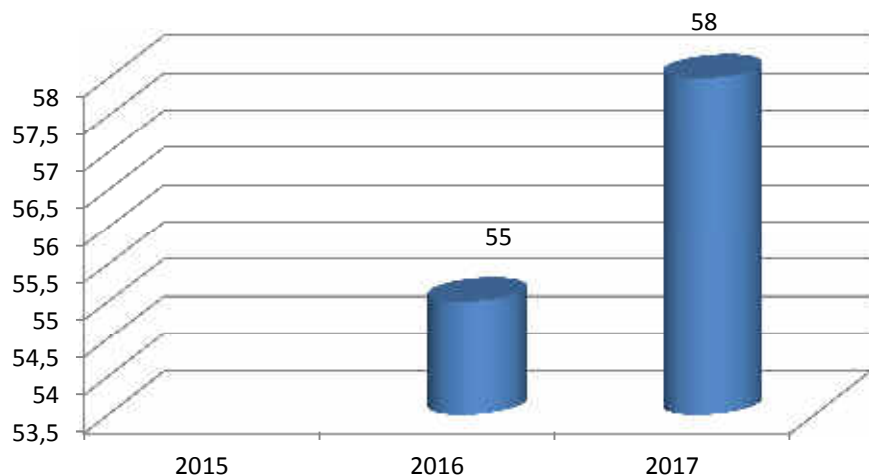
Предмет	Всего сдавало	Порог успешности	Наибольшее кол-во набранных баллов	Наименьшее кол-во набранных баллов	Средний тест. балл		
					СОШ №30	район	край
Биология	8	36	63	44	52,5	56,6	59,8
Химия	3	36	41	25	30,3	61,5	59,8
Обществознание	5	42	69	29	47	56,9	57,7
Физика	3	36	51	44	46,3	54,7	54,1
История	4	32	75	18	41,75	60,1	56,4
География	2	36	60	56	58	64,7	61,7

ГЕОГРАФИЯ

Экзамен по географии сдавали 2 выпускника 11 класса и преодолели порог успешности

Класс	ниже 42 баллов	42 - 59	60 - 69	выше 70	Средний балл	Ср.балл, район / край	Ф.И.О. учителя
11 «А»	0	1	1	0	58	64,7/61,7	Ковинская Людмила Анатольевна

география

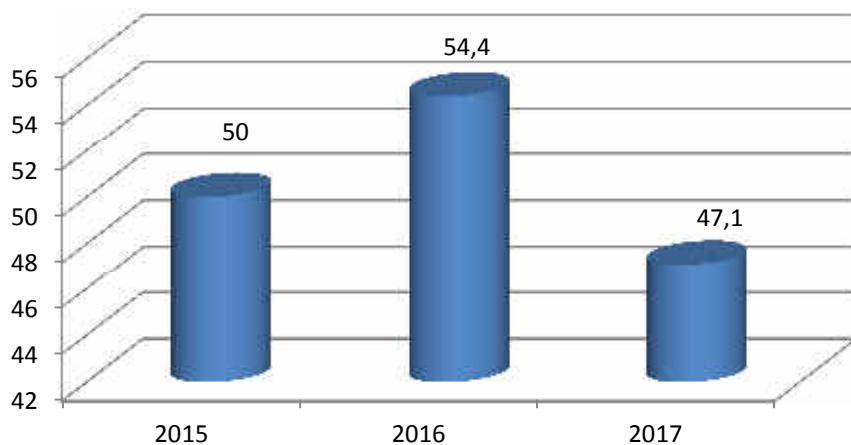


ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Экзамен по обществознанию сдавали 5 учащихся

Клас с	ниже 42 баллов	42 - 59	60 - 69	выше 70	Средний балл	Ср.балл, район / край	Ф.И.О. учителя
11 «А»	1	3	1	0	54,4	56,9/57,7	Кочерова Ольга Авельевна.

обществознание



Из диаграммы видно, что динамика среднего балла отрицательная: 50-54,4-47,1

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что основные компоненты содержания обществоведческого образования школьники освоили не в полном объеме.

Уровень обществоведческой подготовки отдельных учащихся не высок.

Для обеспечения успешной сдачи единого государственного экзамена по обществознанию в процессе обучения необходимо:

- обеспечить понимание смысла основных обществоведческих терминов и понятий, относящихся к различным курсам обществознания;
- развивать умение распознавать социальные явления и процессы в реальной жизни;
- умение находить социальную информацию, представленную в текстах и на диаграммах;
- умение различать факты и суждения, относящиеся к знакомым социальным ситуациям

ИСТОРИЯ

Экзамен по истории сдавали 4 выпускников

Класс	ниже 29 баллов	30 - 59	60 - 69	выше 70	Средний балл	Ср.балл, район / край	Ф.И.О. учителя
11 «А»	1	2	0	1	41,8	60,1/56,4	Кочерова Ольга Авельевна.

<i>Показатель</i>	2015	2016	2017
СОШ №30	41	98	41,8
Район	55,8	53	60,1
Край	53,9		56,4



ФИЗИКА

В 2017 году удалось добиться положительной динамики в результатах ЕГЭ по физике (Боярова Н.А.), что видно из мониторинга предметной обученности по предмету по итогам ЕГЭ выпускников:

Класс	ниже 36 баллов	36 - 59	60 - 69	выше 70	Средний балл	Ср.балл, район / край	Ф.И.О. учителя
11 «А»		3	0	0	46,3	54,7/54,1	Боярова Надежда Александровна

Средний тестовый балл по физике имеет положительную динамику по школе, районного и краевого. Это объясняется сложностью предмета и тем, что учащиеся слишком поздно выбирают его для сдачи ЕГЭ, несерьезно относятся к подготовке, к посещению консультаций. Физикой необходимо серьезно заниматься уже с начала 10 класса (лучше с 7 класса).

<i>Показатель</i>	2015	2016	2017
СОШ №30	48	33,5	46,3
Район	53,6	50,8	54,7
Край	54,3		54,1



БИОЛОГИЯ

Из 8 выпускников 11 класса 2017 года, выбравших экзамен по биологии в форме ЕГЭ, все преодолели порог успешности в 36 баллов. Таким образом, обученность составила 100%. Рейтинг качественной успеваемости выпускников 2017 года

Класс	ниже 36 баллов	36 - 59	60 - 69	выше 70	Средний балл	Ср.балл, район / край	Ф.И.О. учителя
11 «А»	0	7	1	0	52,5	56,6/59,8	Шумская Н.В.



Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что основные компоненты содержания биологического образования освоили все школьники.

Для обеспечения успешной сдачи единого государственного экзамена по биологии в процессе обучения необходимо:

1. Для более целенаправленной и эффективной подготовки к ЕГЭ целесообразно создавать профильные группы, (учитывая, что некоторое число выпускников 9 класса выбирали биологию для сдачи ГИА в новой форме и выпускники 11 класса на протяжении нескольких лет выбирают биологию как предмет по выбору).
2. Для повторения ранее пройденного материала по ботанике, зоологии, анатомии человека, углублённого изучения наиболее трудных тем в 11 классе предусмотреть элективные предметы.
3. Для преподавания общей биологии необходимо шире использовать технологии системно-деятельностного подхода, обучающие самостоятельному поиску ответов на вопросы, умению систематизировать, обобщать,

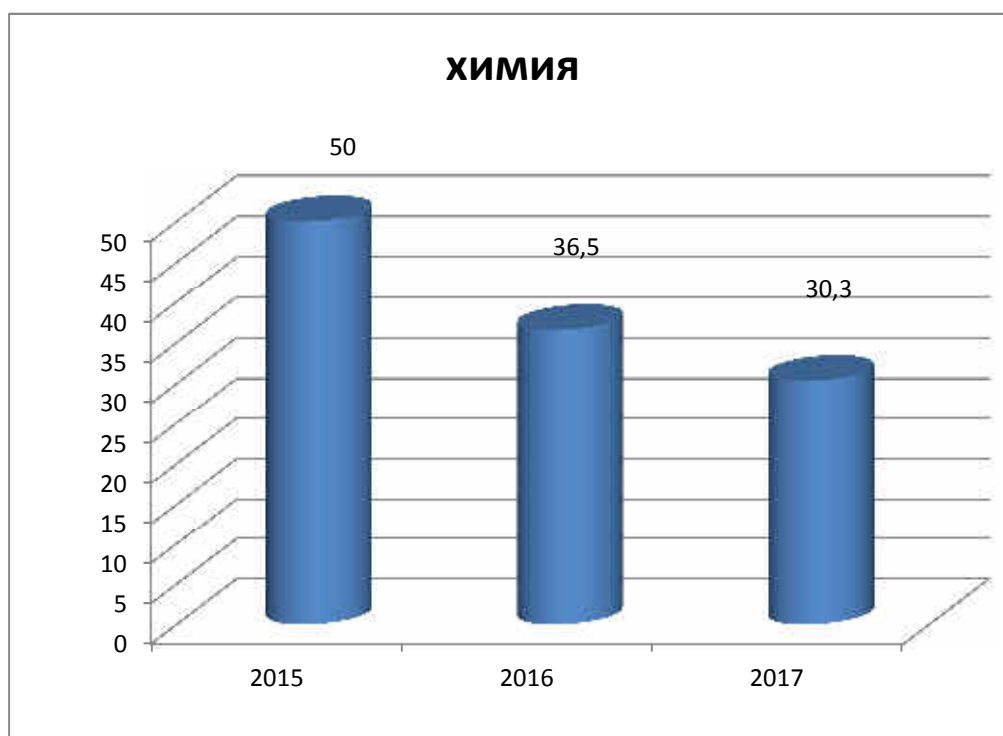
структурировать материал, размышлять, грамотно излагать мысли, формирующие умения применять полученные знания в измененной и новой ситуации.

ХИМИЯ

Экзамен по химии сдавали 3 учащихся

Класс	ниже 36 баллов	36 - 59	60 - 69	выше 70	Средний балл	Ср.балл школа/ район / край	Ф.И.О. учителя
11 «А»	2	1	0	0	30,3	61,5/59,8	Козадерова Л.М.

Для более качественной подготовки к ЕГЭ по химии необходимо большое внимание уделять подготовке заданий сложного уровня (2 части КИМов). Но еще большее внимание надо уделять свойствам простых веществ и классов соединений(задания 1 части), которые учащиеся должны делать чисто автоматически. Тогда останется время на более сложные задания.



<i>Показатель</i>	<i>2015</i>	<i>2016</i>	<i>2017</i>
СОШ №30	50	36,5	30,3

Общие выводы по подготовке, проведению и результатам ГИА – 2017г:

- Учебные программы по всем предметам выполнены, практическая часть программ выполнена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.
- Аттестация учащихся 9 классов проходила в форме основного государственного экзамена(9А) и в форме государственного выпускного экзамена для детей с ОВЗ (9Б и часть детей 9А). Классные руководители контролировали наличие выпускников на экзамене, случаев неявки ученика на экзамен не было. В соответствии с требованиями составлены протоколы проведенных экзаменов. Итоговые отметки по русскому языку и математике выпускникам 9 классов выставлены согласно приказа Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 « Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов. Полностью соблюдался порядок и процедура проведения экзаменов .
- В ходе ЕГЭ выпускниками 11 класса нарушений порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было.

- В целом результаты ГИА-9 в 2016 -2017 году на достаточном уровне.

Администрации школ

- Отслеживать изменения в нормативной базе ЕГЭ через постоянную налаженную связь с вышестоящими инстанциями.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ЕГЭ (выполнение заданий с выбором ответа, рациональное решение задач с кратким и развернутым ответом).
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию в соответствующих методических центрах, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Продолжить распространять лучший опыт в подготовке школьников к ЕГЭ.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Козадеровой Л.М., заместителю директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения ГИА выпускников 9-х и 11 класса школы за 2016-2017 учебный год на педсовете в августе 2017года; разработать план подготовки выпускников 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации и спланировать систему внутришкольного контроля по вопросу с учетом отмеченных в справке рекомендаций.

Учителям:

- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся. С этой целью продолжать проводить диагностические тестовые работы (на базовом уровне) для учащихся 10, 11-х классов.
- Параллельно с изучением новых тем с первых дней обучения в 11-х классах предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных тем.
- Для слабоуспевающих учащихся в обязательном порядке составлять индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ – 2018
- На уроках повторения проводить регулярный контроль усвоения знаний (через диагностические работы) на базовом уровне в соответствии со спецификацией КИМов ЕГЭ-2018.
- Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей.
- Учителям-предметникам принять к исполнению отмеченные в справке предложения-рекомендации, больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу в течение учебного года – активно участвовать в реализации плана работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Положительным результатом проведенной педколлективом школы работы по подготовке к ГИА является тот факт, что все 40 выпускников 9-х классов и 20 выпускников 11 класса окончили школу с получением аттестата об образовании.

Общие выводы по подготовке, проведению и результатам ГИА – 2017г:

- Учебные программы по всем предметам выполнены, практическая часть программ выполнена. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11 классов завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.
- Аттестация учащихся 9 классов проходила в форме основного государственного экзамена(9А) и в форме государственного выпускного экзамена для детей с ОВЗ (9Б). Классные руководители контролировали наличие выпускников на экзамене, случаев неявки ученика на экзамен не было. В

соответствии с требованиями составлены протоколы проведенных экзаменов. Итоговые отметки по русскому языку и математике выпускникам 9 классов выставлены согласно приказа Минобрнауки России от 14 февраля 2014 года № 115 « Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов. Полностью соблюдался порядок и процедура проведения экзаменов .

- В ходе ЕГЭ выпускниками 11 класса нарушений порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было.
- В целом результаты ГИА-9 в 2016 -2017 году немного ниже уровня прошлого года.

Администрации школ

- Отслеживать изменения в нормативной базе ЕГЭ через постоянную налаженную связь с вышестоящими инстанциями.
- Развивать и далее систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ЕГЭ (выполнение заданий с выбором ответа, рациональное решение задач с кратким и развернутым ответом).
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию в соответствующих методических центрах, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Продолжить распространять лучший опыт в подготовке школьников к ЕГЭ.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Козадеровой Л.М., заместителю директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения ГИА выпускников 9-х и 11 класса школы за 2016-2017 учебный год на педсовете в августе 2017года; разработать план подготовки выпускников 9-х и 11 классов к государственной итоговой аттестации и спланировать систему внутришкольного контроля по вопросу с учетом отмеченных в справке рекомендаций.

Учителям:

- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
- Для своевременной корректировки системы подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся. С этой целью продолжать проводить диагностические тестовые работы (на базовом уровне) для учащихся 10, 11-х классов.
- Параллельно с изучением новых тем с первых дней обучения в 11-х классах предусмотреть возможность повторения плохо усвоенных тем.
- Для слабоуспевающих учащихся в обязательном порядке составлять индивидуальные планы подготовки к ЕГЭ – 2017, хотя понятие «слабоуспевающие учащиеся» не имеет права на существование в 10-11 классах, в 10 класс должны идти учащиеся с высоким уровнем мотивации.
- На уроках повторения проводить регулярный контроль усвоения знаний (через диагностические работы) на базовом уровне в соответствии со спецификацией КИМов ЕГЭ-2017.
- Совершенствовать систему обмена опытом работы учителей.
- Учителям-предметникам принять к исполнению отмеченные в справке предложения-рекомендации, больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу в течение учебного года – активно участвовать в реализации плана работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Положительным результатом проведенной педколлективом школы работы по подготовке к ГИА является тот факт, что все 40 выпускников 9-х классов и 20 выпускников 11 класса окончили школу с получением аттестата об образовании.

В школьном этапе районной олимпиаде младших школьников 8 стали победителями и призерами.

Результаты муниципального этапа районной олимпиады младших школьников:

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей или призеров	ФИО учащегося	класс	Статус	ФИО учителя
Русский язык	3	2	Бакалкин Павел	4а	призер	Кузнецова С.Э.
			Тимченко Полина	4а	призер	Кузнецова С.Э.
Математика	3	1	Бакалкин Павел	4а	победит	Кузнецова С.Э.
Окружающий мир	6	5	Димкова Анастасия	3б	победит	Ткаченко Н.А.
			Бакуменко Данил	3б	призер	Крезуб Л.С.
			Слесаревский Трофим	3б	победит	Крезуб Л.С.
			Бакалкину Павлу	4а	призер	Кузнецова С.Э.
			Рясная Аделина	4а	призер	Кузнецова С.Э.

Участие учащихся в конкурсах по итогам 2016-2017 учебного года

№ п/п	Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	Участник, результат
1	Конкурс сочинений «Нет тебя дорожке»	Муниципальный	Швыдкова Т.Ю.	Тертышный Д., призер
2	«Человек и природа»	Всероссийский	Кузнецова С.Э.	Капранов П. 1 место муниципальн.
3	«Человек и природа»	Всероссийский	Ткаченко Н.А.	Димкова А. 2 место, муниципальн.
4	«Человек и природа»	Всероссийский	Крезуб Л.С.	Гришин Е. 1 место, муниципальн.
5	Конкурс в рамках празднования Дня матери	Муниципальный	Швыдкова Т.Ю..	Нестерова А. 8 кл. призер
6	Краевой конкурс «Я помню. Я горжусь», слет поисковых отрядов «Социальный проект»	Муниципальный		класс, призер
7	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов «Моя страна - моя Россия»	Всероссийский	Кочерова О. А.	Молокоедова Ю.9 класс, призер,
8	Муниципальный конкурс по вопросам избирательного права и избирательного процесса «Нам выбирать будущее»	Муниципальный	Кочерова О. А..	Базелюк А. 11 класс 1 место, приз.
9	Краевая научно-практическая конференция «Эврика, ЮНИОР» Малой академии наук учащихся Кубани	Муниципальный	Труфанова Л.В.	Бойко Никита 5 класс, призер
10	Международный конкурс «Русский медвежонок - языкознание для всех»	междун	Кузнецова С. Э.	Арсеньева Е. 4класс, 1 место в муниц, 1 место в регионе
			Ткаченко Н. А.	Новохацкий Н. 3 класс, призер (2 место) в муниц. этапе
			Крезуб Л.С.	Смирнов Д класс, 3 класс, 2 место муниц.
			Храмова Н.А.	Романов А.3 класс, 1 место в муниц. Этапе
11	Муниципальный фотоконкурс «Мир вокруг нас»	Муниципальный	Брага И.Н.	Каверзин Д.11 класс, победитель в номинации «Портрет моего современника», 2 место в номинации «Молодежь меняет мир»
12	Краевой конкурс рисунков «Сочи 2014 - Игры мира»	краевой	Брага И.Н.	
13	Всероссийский конкурс «Национальное достояние России»	Всероссийский	Шумская Н. В.	Шумская А. 7 класс, победитель (диплом 1 степени)
			Прилипко	Прилипко А.. 7 класс,

			М.И.	диплом 2 степени
14	Муниципальный конкурс сочинений «Люблю тебя, мой Абинский район»	Муниципальный	Швыдкова Т.Ю.	Г юрджан Лиана 10 класс, призер.
15	Муниципальный конкурс детских рисунков «Моя малая Родина»	Муниципальный	Брага И.Н..	Король Р.5 класс, призер Барановская М.7 класс, призер Г оршкова П.9 класс, победитель
16	Российский заочный конкурс «Юный исследователь»	Всероссийский	Храмова Н.А..	Зарудний А.2 класс, лауреат 2 степени
17	Муниципальный этап районной межшкольной игры КВН «Школа-это маленькая жизнь».	Муниципальный	Шелест ЕВ. Зверева Н.В.	Команда волонтеров 810 классов победитель
18	Краевой смотр - конкурс школьных лесничеств « Юные любители природы»	Региональный	Шелест Е. В. Шумская Н.В.	Школьное лесничество 6-10 класс. призер
19	Муниципальный конкурс рисунков «Природа наш дом — береги его!».	Муниципальный	Ткаченко Н.А Кузнецова С.Э	Сушко Алина , ученица 3 «А»класс победитель Арсеньева Екатерина , ученица 4 «А»класс 1 место
20	Конкурс проектов по экологической безопасности «Экология Абинского района: мы хотим жить в здоровом мире» номинации « Лучший экологический маршрут по Абинскому району для активного отдыха». номинации «Лучшая научно - исследовательская работа».	Муниципальный	Ткаченко Н. А. Шумская Н.В	Димкова Анастасия , ученица 3 А класса— победитель . Приз 15 тысяч рублей . Шумская Анастасия ,7 класс ,победитель Семенцов Владислав , 9класс , призер

Положительным моментом в оценке деятельности школьников можно считать получение призовых мест.

2.3. Организация учебного процесса.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного

циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Согласно Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ школа реализует право граждан на получение доступного и бесплатного общего образования на всех ступенях обучения. 382

обучающихся (98 %) осваивали образовательные программы в форме очного (дневного) обучения, 4 учеников - на основании заключений лечебного учреждения, обучались на дому. Для обучения данной категории учащихся были созданы все необходимые условия для качественного получения ими образования.

Режим работы (соответствует СанПин 2.4.2.2 8211-10)

1. Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели в 1-8 классах и в 9 - 11 класс - шестидневная учебная неделя.

Продолжительность урока - 45 минут. В первых классах осуществляется ступенчатый режим обучения.

2. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года составляет для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Для учащихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале. Кроме того, обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной неделе и только в первую смену,
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - по 4 урока по 45 минут каждый)
- организация динамической паузы продолжительностью 45 минут после 3-го урока.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план разработан на основе:

Нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189);

- Нормативных документов Министерства образования и науки

РФ.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Реализация учебного плана основного общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.
 Формы обучения: очная, индивидуальное обучение на дому.
 Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4.2. Количество классов - комплектов: 18

В текущем учебном году обучалось классов - комплектов.

I ступень	II ступень	III ступень
1 кл. -2	5 кл.- 2	10 кл. - 1
2 кл.- 1	6 кл.-2	11 кл.- 1
3 кл. -2	7 кл. -2	

4 кл. - 2	8 кл.- 1	
	9 кл.-2	
Всего: 7 кл.	Всего: 9 кл.	Всего: 2 кл

Средняя наполняемость классов - 22 человека.

В течение 2016 - 2017 учебного года обучение в школе осуществлялось в две смены:

<i>Смена</i>	<i>Классы</i>	<i>Общее количество обучающихся</i>
1	1аб; 2а,3а,5а,б; 6аб,7аб,8а; 9а,б; 10; 11	373
2	4а 3б	50

Количественные характеристики:

Численность учащихся по уровням:

Всего классов/ в них учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1-4классов	170	146	167
5-9 классов	209	223	219
10-11 классов	21	41	37

В рамках работы по сохранности контингента администрацией и педагогическим коллективом школы проводится систематическая работа:

- создан электронный банк детей, проживающих на территории, закреплённой за школой;
- начальная школа - совместная работа с детскими садами микрорайона (предшкольная подготовка), успешное комплектование 1-х классов;
- проведение «Дней открытых дверей» для родителей обучающихся и

будущих первоклассников

- средняя школа - осуществляется системная работа с выпускниками основной школы в рамках оказания помощи в выборе формы дальнейшего образования, комплектование 10-х классов, повышение мотивации обучения в старшей школе;
- работа по преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой активно проводится администрацией и учителями школы, способствует решению проблем адаптации обучающихся всех ступеней, повышению качества образования.

2.4. Востребованность выпускников.

По окончании МБОУ СОШ № 30 из 20 выпускника 11 класса поступили в высшие учебные заведения -10 человек, из которых 6- на бюджетные места по результатам ЕГЭ. _____ выпускников поступили в средние профессиональные учреждения,

Из 40 выпускников 9-х классов вернулись в школу в 10 класс - 14 человек.

2.5. Качество кадрового обеспечения.

Характеристика учительских кадров:

	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
Общее количество педагогических работников ОУ	29	100%
Всего учителей	25	87%
Учителя с высшим педагогическим образованием	24	92%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	26	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории, в том числе:		
высшая категория	5	27%
первая категория	14	46%

Сведения о специалистах психолого - социального сопровождения	<i>Количество</i>
Педагог - психолог	1
Социальный педагог	1

Работники имеющие звания и награды:

	<i>Количество</i>
Отличник народного просвещения	4
Почетный работник общего образования	2
Ветеран труда	6
Грамота Министерства образования и науки РФ	2
Грамота Министерства образования и науки Краснодарского края	1

Педагоги - победители в конкурсах

№ n/n	Название конкурса	Уровень	ФИО учителя	Участник, результат
1	Краевой конкурс « Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно- оздоровительной работы »	краевой	Путилова В.С.	Победитель

2.	Краевой конкурс « Школьное лесничество »	краевой	Шумская Н.В.	Победитель
3	Муниципальный конкурс в рамках празднования Дня матери	муниц	Швыдкова Т.Ю.	Победитель
4	Муниципальный конкурс инновационных проектов	муниц	Прилипко М.И	Победитель
5	Муниципальный конкурс инновационных проектов	муниц	Шумская Н.В.	Победитель
6	Муниципальный конкурс «Лучшая модель методической работы»	муниц	Труфанова Л.В.	Победитель

У коллектив систематически работает над повышением профессиональной компетентности;

У педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Педагоги школы повышают свой профессиональный уровень, участвуя в практико-ориентированных семинарах, проводимых на базе школы и на базе других учреждений; конференциях, через самообразование, обмен опытом.

2.6. Материально - техническая база.

Школа обеспечена современным оборудованием:

- функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 90 до 100%;
- имеется медицинский кабинет, оснащение которого соответствует нормам СанПиН;
- имеется кабинет социально - психологической службы;
- имеются 2 спортивных зала (большой и тренажерный);
- кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием;
- 13 учебных кабинетов оснащены интерактивными досками;
- учебники приобретаются за счет ОУ.

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

кабинеты оснащены новой учебной мебелью, техническими средствами, соответствующими нормам санитарно - гигиенических требований, дидактическими материалами, литературой и др.

все учебные кабинеты подключены к сети Интернет, имеется возможность введения электронных дневников и журналов.

Информационная среда школы, ее системы и сервисы позволяют:

- использовать ИКТ в управлении школой;
- получать информацию от различных организаций и передавать отчетность в вышестоящие органы управления образованием;
- проводить диагностику учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать безопасность школы через систему видеонаблюдения;
- использовать внутренние базы данных по учащимся и кадрам.

питание осуществляется в зале для приема пищи на 75 посадочных мест.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения:

<i>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</i>	Количество
- начальных классов	4
- русского языка и литературы	3
- математики	1
- истории и обществознания	1
- физики	1
- химии и биологии	1
- географии	1
- иностранного языка	1
- изо	1
- обслуживающего труда	2
- информатики и ИКТ	1
- социально-психологической помощи	1
- библиотеки /читального зала /	1
- спортивного зала	2
- раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров:	43

Оснащение кабинетов с выходом в Интернет	17
Интерактивные доски	13
Наличие локальной сети	да
Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	
Обеспеченность библиотечноинформационными ресурсами:	
- учебники	7557
- библиотечный фонд	12515
<i>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</i>	
- медицинского кабинета	1
<i>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</i>	
- обеденный зал на 75 посадочных мест	1

Школьная спортивная площадка: 2 волейбольные площадки, дорожка для бега, полоса препятствий для тренировки допризывной молодежи. Спортивная площадка обустроена детским силовым городком.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет. Оборудовано рабочее место вахтера, который осуществляет пропускной режим в течение учебного дня.

Образовательное учреждение полностью обеспечено учебниками. Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ.

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

<i>Наименование показателя</i>	<i>фактическое значение</i>
Книжный фонд	12515
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	60,3%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде	3,6%
Художественной литературы	36,1%

2.7. Внутренняя оценка качества образования.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества

нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Мониторинг успеваемости по учебным предметам.

2.8. Анализ показателей деятельности школы

Несмотря на проведенную в течение учебного года, осуществлении внутришкольного контроля школа не выполнила муниципальное задание на 2% .

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить следующие положительные моменты:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Краснодарского края.
 2. Образовательное учреждение функционирует стабильно.
 3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
 7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах различного уровня.
 8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, участия в конкурсах педагогического мастерства.
 9. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
 10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
- Определены следующие задачи школы на 2017 - 2018 учебный год:
- активизировать работу со слабоуспевающими учащимися, организовать дополнительные занятия для учащихся, имеющих пробелы в знаниях по химии, биологии, обществознанию;
 - осуществлять регулярное информирование родителей обучающихся о результатах письменных и тренировочно-диагностических работ и уровне подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - продолжить работу по изучению и введению новых стандартов образования;
 - направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
 - продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;
 - продолжить работу по повышению качества обучения через внедрение в учебный процесс современных технологий.